

Selvevaluering for 2019-20 – og opfølgingsplan for 2020-21

Indledning

Roskilde Katedralskole (RKS) har et kvalitetssystem, som bl.a. bygger på selvevaluering af 1) elevernes faglige niveau, 2) elevernes trivsel og 3) andelen af studenter, der påbegynder en videregående uddannelse.

Som uddannelsesinstitution er vi forpligtet til efter bedste evne at sikre, at de retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser opfyldes. Derfor skal vi bestræbe os på, at:

- 1) alle elever uanset social baggrund bliver så dygtige, som de kan
- 2) elevernes trivsel styrkes
- 3) en større andel af studenterne påbegynder videregående uddannelse.

Desuden skal skolens selvevaluering også omhandle særlige indsatsområder, som skolen arbejder med.

Som følge heraf vil denne selvevaluering- og opfølgingsrapport indeholde:

- en analyse af tilgængelig empiri fra Undervisningsministeriets Datavarehus om elevernes faglige niveau
- en analyse af resultaterne fra den obligatoriske trivselsundersøgelse (ETU)
- en analyse af tal om overgange til videregående uddannelse
- en evaluering af målopfyldelsen i skoleåret 2019-2020
- en plan for opfølgning på de tre områder i 2020-21.

Elevernes faglige niveau

Selvevalueringen af elevernes faglige niveau analyserer empiri fra UVM's Datavarehus fra perioden 2014-2021. Eksamensresultaterne fra RKS vil blive sammenholdt med landstallet, ligesom det vil fremgå, hvordan resultaterne er i forhold til den socioøkonomiske reference. Det skal dog bemærkes, at denne reference kun er beregnet i meget begrænset omfang i 2020 – og derfor markeret med rødt i tabel 1.

Mål for det faglige niveau

Der arbejdes ambitiøst i faggrupperne for at sikre, at eleverne udvikler sig mest muligt både personligt og fagligt, mens de er elever på RKS. Dette ønsker vi skal afspejles i vores målsætninger for det faglige niveau:

1. Det faglige resultat for studentereksamen må ikke tre år i træk være lavere end landsgennemsnittet
2. Det samlede eksamensresultat for studentereksamen må ikke være signifikant under den socioøkonomiske reference tre år i træk
3. Vi må ikke have negative, signifikante løfteevnetal i fagene.

Tabel 1. Eksamensresultater, landstal og socioøkonomisk reference 2014-20

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Landstal	7,5	7,3	7,4	7,4	7,4	7,4	7,6
RKS	7,2	7,2	7,4	7,4	7,5	7,4	7,5
Socioøk. ref.	7,5*	7,6*	7,6*	7,7*	7,6	7,5	7,6

*Forskellen på eksamensresultatet for RKS og den socioøkonomiske reference er signifikant.

Tabel 2. Eksamensresultater for RKS, som afviger signifikant fra den socioøkonomiske reference

År	Fag	Evalueringsform	Fag Niveau	Forskel
2020	Dramatik	Mundtlig	C	-1,0
	Engelsk	Skriftlig	B	-0,6
	Fysik	Mundtlig	C	-1,2
	Kemi	Mundtlig	C	2,4
	Matematik	Mundtlig	B	0,8
		Skriftlig	B	0,9
	Musik	Skriftlig	A	-1,4
	Oldtidskundskab	Mundtlig	C	-1,0
	Tysk fortsættersprog	Mundtlig	B	0,8

Sammenfatning: Målopfyldelse

- Vores målsætning om, at vi ikke må ligge under landstallet tre år i træk er opfyldt, jf. tabel 1.
- Vi ligger 0,1 point under den socioøkonomiske reference, men forskellen er ikke signifikant. Målet om at være på niveau med den socioøkonomiske reference er dermed også opfyldt.
- Vi kan konstatere i tabel 2, at vi har 5 prøveresultater, der ligger signifikant under den socioøkonomiske reference. Så dette mål er ikke opfyldt.
- Vi forklejner ikke resultaterne for 2020, men er bevidste om, at der er en række forhold, der i forbindelse med Covid-19 gør, at beregningen af socioøkonomisk reference er begrænset i 2020

Opfølgingsplan for 2020-21

Opfølgningen i 2020-21 indbefatter følgende særlige indsatser i fagene og på skoleniveau:

- Opfølgningssamtaler med faggrupper, hvor prøveresultaterne ligger signifikant under den socioøkonomiske reference. Igangsætning af konkrete initiativer i faggrupperne
- Tilrettelæggelse af RKS-akademier og pædagogiske halve dage for disse faggrupper
- Særlige indsatser med faglig og studiemetodisk progression, herunder i matematik. Indsatsen fremgår af skoleudviklingskontrakten for 2020-21
- Særlig opmærksomhed på, at eleverne kommer fra lektiefri skoler
- Særligt fokus på materialeudvælgelse til hhv. 2.g og 3.g-elever i oldtidskundskab
- Covid-19-indsatser med faglige og sociale trivelsamtaler – i samarbejde med studievejledning og lærerteams.
- Koordinering med SR-teams om særlige indsatser, fx i biologistudieretningen

Elevtrivsel

Et af de retningsgivende mål i gymnasireformen er, at elevernes trivsel skal øges, og for at lave en måling af om dette sker, har gymnasiale uddannelsesinstitutioner siden 2018 skullet gennemføre ETU-undersøgelser, så man har mulighed for at se, om man er på rette vej med indsatser, der handler om trivsel blandt eleverne.

UVM opererer med fem indikatorer for elevtrivslen: 1) Faglig, individuel trivsel, 2) Social trivsel, 3) Læringsmiljø, 4) Pres og bekymringer og 5) Mobning.

Mål for ETU de seneste tre år

- Resultatet for ETU skal mindst ligge på landsgennemsnittet for hver af de fem indikatorer (+/- 0,1)
- Resultatet på de fem indikatorer må ikke falde tre år i træk.

I UVM's Datavarehus angives indikatorsvarene på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige elevtrivsel. Tabel 3 nedenfor sammenligner på de fem indikatorer resultaterne på RKS med landstallene i perioden 2018-20

Tabel 3: Indikatorsvar for RKS sammenlignet med landstal. 2018-2020

	2018		2019		2020	
	Landstal	RKS	Landstal	RKS	Landstal	RKS
Faglig individuel trivsel	3,9	3,8	3,7	3,7	3,8	3,9
Social trivsel	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
Læringsmiljø	3,6	3,5	3,5	3,5	3,6	3,6
Pres og bekymringer	2,6	2,6	2,7	2,7	2,7	2,6
Mobning	4,8	4,8	4,7	4,7	4,8	4,8

Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk

Sammenfatning: Målopfyldelse

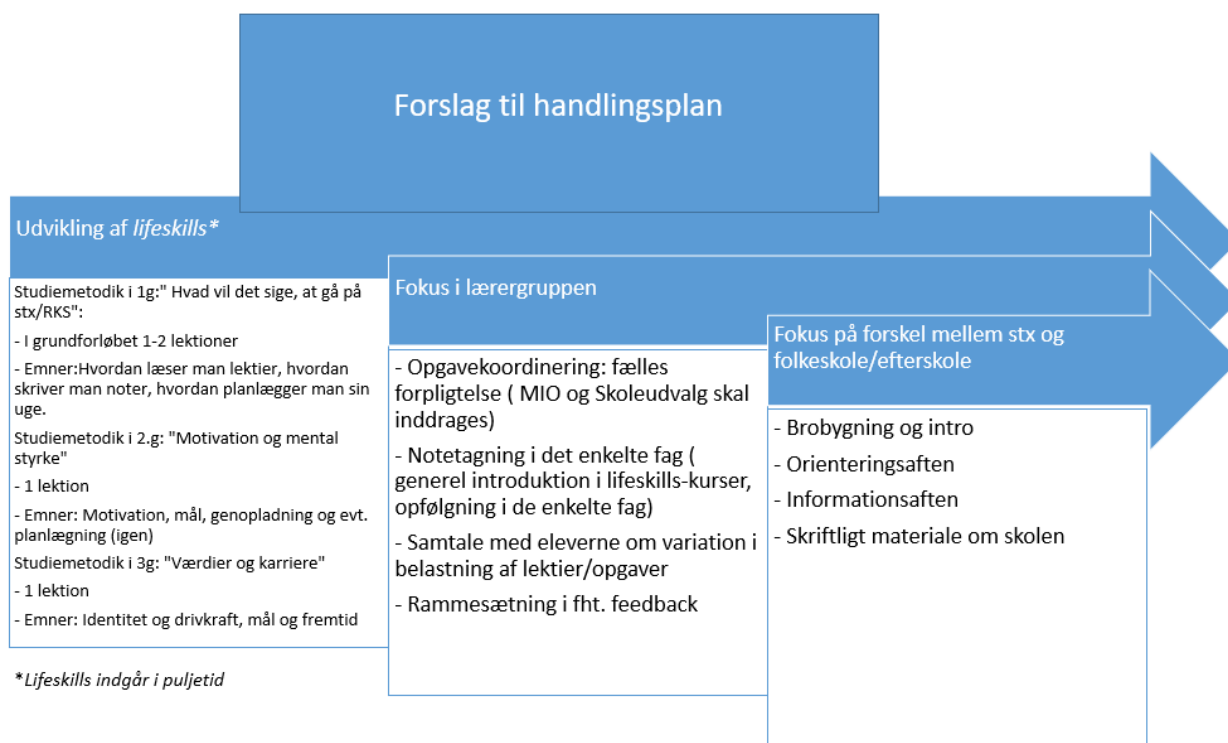
Vi konstaterer, at vores trivselsmålinger fra år til år er meget stabile – og ingen af indikatorsvarene afviger i de tre år mere end 0,1 fra landsgennemsnittet. Vores målsætninger er dermed indfrie.

Derudover har vi følgende opmærksomhedspunkter i vores analyse:

- Behov for mere aktiv deltagelse i timerne
- Mere forberedelse til skoledagen
- Arbejde med elevers motivation og interesse for skolearbejdet
- Fremelske et mere positivt syn på aktivitet i klassen
- God opbakning til lærernes formative feedback
- Blandet opfattelse af, hvor motiverende undervisningen er
- Generel tilfredshed med faglig hjælp og støtte fra læreren
- Koordinering af opgaver har mangler
- Fortsat mange, der oplever pres pga. lektier, karakterer og sig selv. Det er gældende på alle årgange.

Opfølgingsplan for 2020-21

Analysen af resultaterne i ETU 2020 resulterer i følgende bud på en handlingsplan



Skoleudviklingskontrakten for 2020-21 sætter desuden i lyset af trivselsresultaterne og de faglige resultater fokus på overgangene mellem folkeskole, ungdomsuddannelse og videregående uddannelse såvel som overgange mellem klassetrin på RKS. Den supplerer derfor initiativerne i ovenstående plan.

Overgang til videregående uddannelse

Det tredje retningsgivende mål for vores institutionsudvikling på RKS vedrører overgangen til videregående uddannelse.

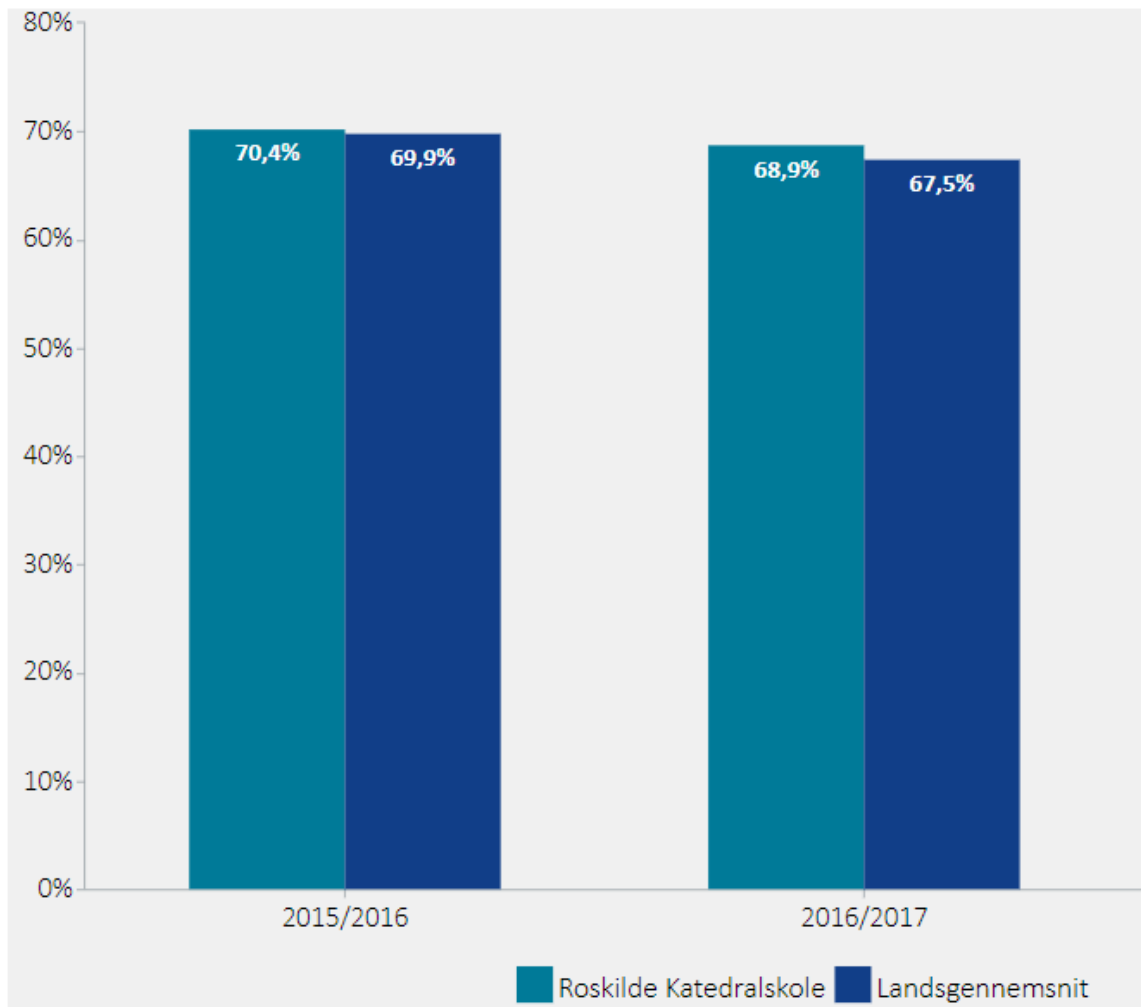
Mål for overgangen til videregående uddannelse

Det er ikke et mål i sig selv for RKS, at overgangen skal ske hurtigst muligt. Vi anerkender, at der kan være mange forskellige overgange til videregående uddannelse. I denne rapport baseres tallene dog på de elever, der inden for 27 måneder er gået videre i systemet. 27 måneder er valgt, fordi det er den ramme, UVM's statistik om overgange er baseret på.

- Vi formulerer med ovenstående in mente et ambitiøst mål om, at overgangen til videregående uddannelse inden for 27 måneder udgør over 75%
- Vi har desuden et mål om, at vores overgangsfrekvens hvert år overstiger landstallet.

Resultat for overgangen til videregående uddannelse

Figur 1: Andel studenter, som efter 27 måneder er i gang med en videregående uddannelse



Kilde: www.uddannelsesstatistik.dk.

Målopfyldelse

Det er i forhold til målsætningen tilfredsstillende, at vi de sidste to år ligger – omend ikke meget – over landsgennemsnittet, men vi er p.t. langt fra en overgangsfrekvens på de ønskede 75%

Opfølgning for skoleåret 2020-21

Indsatsen med overgange til videregående uddannelse kalder med andre ord på handling, og opfølgingsindsatsen er formuleret i skoleudviklingskontrakten med følgende målformuleringer:

Karrierelæring

Karrierelæring er et nyere begreb i dansk sammenhæng, der omhandler læreprocesser omkring karriere. Karrierelæring har siden 2017 været et bekendtgørelsesmæssigt krav til landets gymnasier, men det er et område, der stadig er under udvikling, og hvor en fast praksis endnu ikke er implementeret, heller ikke på RKS. Med konkrete, handleansende planer til klassefora i 3.g vil vi i skoleåret 2020-21 styrke indsatsen på området med et mere systematisk og tydeligt fokus på karrierelæring i 3.g-undervisningen.

Der samarbejdes med den sjællandske afdeling af "Studievalg Danmark" om udviklingen af karrierelæring på Roskilde Katedralskole.

Operationelle mål for indsatsen:

- Ledelsesgruppen har udarbejdet et overblik over bekendtgørelsesmæssige krav til karrierelæring.
- Der er udarbejdet konkrete initiativer og materialer til klasseforums arbejde med karrierelæring, og der er planlagt fællestimer med fokus på karriere, værdier og identitet.
- Initiativerne er evalueret i 3.g-klasseforum, og der er givet feedback til ledelsen med henblik på justeringer.

Brug af noter fra gymnasiet

Med et øget fokus på fremtidig brug af noter fra undervisningen i gymnasiet vil vi med dette fokus i højere grad sikre, at deres noter fra gymnasiet bliver brugt, når eleverne starter op på videregående uddannelse.

Vi erfarer således, at mange elever ikke når at få gemt deres arbejde fra gymnasiet, når de forlader skolen.

Følgende mål er defineret for denne indsats

- Der er planlagt aktiviteter for 3.g-eleverne i foråret 2021, der specifikt går på notetagning.
- It-supporten på RKS har udarbejdet en guide til, hvordan man kan organisere sine noter i Google drev og også få gavn af dem på videregående uddannelser.
- Initiativerne er evalueret i 3.g-klasseforum, og der er givet feedback til ledelsen med henblik på justeringer.

Talentaktiviteter, der bygger bro til videregående uddannelser

RKS har gennem en årrække oplevet en stadig større interesse i talentaktiviteter- og programmer, og i 2019/20 var et rekordstort antal elever involveret i mindst et af skolens mange talenttilbud. På grund af situationen med Corona er talentaktiviteterne for skoleåret 20/21 dog behæftet med nogle usikkerheder.

Med henblik på at arbejde med overgange og brobygning til videregående uddannelse er der imidlertid stadig indsatser at gøre. Vi ønsker en tidligere kobling til de videregående uddannelser i vores udbud af talentaktiviteter. I forbindelse med talentaktiviteterne er allerede etableret et samarbejde med videregående uddannelsesinstitutioner, som udgør fundamentet for det videre arbejde.

- Talentgruppen har undersøgt muligheden for et øget samarbejde med videregående uddannelser og udarbejdet et katalog over muligheder for øget samarbejde.
- Der er foretaget analyser af, hvordan talentaktiviteter, der involverer videregående uddannelser er blevet brugt i faglige skoleprojekter som fx Studieretningsprojektet.
- Der er udarbejdet en handleplan for, hvordan talentarbejdet med videregående uddannelser kan justeres ud fra såvel tidligere erfaringer som nye muligheder, der er opstået i ovennævnte undersøgelse.

For alle tre definerede indsatser er vores antagelse, at målopfyldelse vil ikke blot lette overgangen til videregående uddannelse, men også motivere flere til at søge videregående uddannelse – og derved højne overgangsfrekvensen.