



31. august 2016

Resultatlønskontrakt for rektor Claus Niller – 1.8.2016-31.7.2017

Formål med kontrakten

Resultatlønskontrakten skal medvirke til at styrke åbenhed og gennemsækelighed i Roskilde Katedralskoles opgavevaretagelse samt understøtte rektors arbejde for at opnå de mål, der for skoleåret 2016/2017 er opstillet for Roskilde Katedralskole (RKS).

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Roskilde Katedralskole ved formand Tove Kruse, næstformand Jan Bjergskov Larsen og rektor Claus Niller. Kontrakten er gældende i perioden 1.8.2016 til 31.7.2017.

Kontrakten er indgået på baggrund af "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 27.06.2013).

Derudover er den overordnede ramme Roskilde Katedralskoles vision og strategi.

De helt overordnede opgaver for Roskilde Katedralskole er:

1. at den enkelte elev når så langt som muligt i sin faglige, personlige og kreative udvikling
2. at fremme elevernes samfundsmæssige engagement, deres demokratiske kompetencer og globale udsyn
3. at tiltrække unge med motivation for og lyst til at uddanne sig, herunder:
 - at bidrage til, at eleverne gennemfører deres ungdomsuddannelse på Roskilde Katedralskole.
 - at sikre, at eleverne forlader Roskilde Katedralskole med de faglige forudsætninger for og motivation til at påbegynde og gennemføre en videregående uddannelse
4. at være en fagligt og pædagogisk god og udviklende arbejdsplads for elever og medarbejdere.

I juni 2013 besluttede skolens bestyrelse derudover at fokusere på følgende strategiske indsatsområder:

- Nye tilrettelæggelsesformer for undervisningen, herunder innovation og differentiering
- Styrke de vertikale sammenhænge i uddannelsessystemet, herunder overgangen mellem folkeskolen og gymnasiet samt gymnasiet og de videregående uddannelser
- Fastholde, styrke og synliggøre den særlige ånd på Roskilde Katedralskole, herunder arbejdet med værdier og identitet
- Styrke sammenhængskraften på et gymnasium der de sidste otte år har gennemgået en vækst på et hundrede procent, samtidig med at medarbejderstaben har undergået et generationsskifte



Bestyrelsesseminarer i oktober 2014 havde fokus på kvalitetssikring. Tankerne på seminaret grupperede sig i følgende emner:

- Styrkelse af feedback-kulturen
- De fysiske rammer
- Præcisering af læringsmål
- Systematisk evaluering
- Overgange: folkeskole-gymnasium-universitet

Af de ovenstående emner skiller de fysiske rammer sig ud, idet skolen undergår en løbende reovering som kontinuert afrapporteres til bestyrelsen. De øvrige emner sammentænkes i nærværende kontrakt med de eksisterende strategiske tiltag således at hovedoverskrifterne for arbejdet i 2016/17 er:

- Synlig læring og læringsledelse
- Organisering af samarbejde
- Overgange i uddannelsessystemet, særligt overgangen mellem folkeskole og gymnasium samt gymnasiet og de videregående uddannelser
- Fokus på RKS-ånd og RKS-identitet, også uden for den traditionelle undervisning

Hertil kommer at arbejdet med fastholdelse af elever indgår som fast emne i henhold til ovennævnte bemyndigelse af 27.06.2013.

I nedenstående resultatlønskontrakt er opstillet mål for en række projekter, der hver især bidrager til at realisere de ovennævnte strategiske indsatsområder. En række af projekterne dækker flere af de ovennævnte strategiske indsatsområder.

I henhold til ovennævnte bemyndigelse af 27.06.2013, opdeles resultatlønskontrakten i en basisramme og en ekstra ramme. Det er specifikt angivet for det enkelte indsatsområde, hvorvidt det tilhører basisrammen eller ekstrarammen. Sidst i kontrakten er indsatsområdernes vægt angivet i tabelform.



1. Synlig læring og læringsledelse

a. Synlig læring i skoleåret 16-17

Med det didaktiske projekt "Synlig Læring" satte vi i skoleåret 2015-16 gang i et treårigt projekt, hvor vi arbejder med forskellige værktøjer til at udvikle den læringsbevidste elev. I sidste skoleår var fokus på anvendelse af læringsmål generelt, for undervisningsforløb og for den enkelte undervisningslektion.

Arbejdet med læringsmål fortsætter i dette skoleår samtidig med at vi fokuserer på hvordan den enkelte lærer – i samarbejde med den enkelte elev – kan udarbejde med succeskriterier for elevens faglige progression – og ditto tegn på læring.

Tilsvarende skal eleverne reflektere over, hvor langt de er nået i processen i retning af den lærende elev.

Målopfyldelse:

1. Afholdelse af workshops for alle lærere med fokus på, hvordan man kommer fra læringsmål til succeskriterier eller tegn på læring: 50 %
2. Arbejdet med læringsmål og succeskriterier i undervisningen opfølges ved MUS for alle lærere: 75 %
3. Arbejdet evalueres i ledelsen med fokus på efterfølgende skoleårs indsats. Evalueringen fremlæggelse i skoleudvalget: 100 %

b. It-strategien fase 2: Ledelse af det digitale klasserum

It-strategien er en langsigtet strategi, der skal sikre, at RKS-elever lærer:

- at anvende it som undervisningsredskab
- at fravælge it som underholdningsredskab
- at acceptere og forstå sine egne eller læreres valg omkring it-brug.

Årets projekt skal understøtte it-strategiens mål om reflekteret brug af it som undervisningsredskab, både hos lærer og elev.

Årets projekt er således 2. fase i implementering af it-strategien og har særligt fokus på lærernes digitale dannelse og ledelse af det digitale klasserum; herunder anvendelsen af konkrete værktøjer i samspillet mellem lærer og elever.



Projektet ligger i direkte forlængelse af Folketingets reformforlig af 10.6.2016, s. 40 pkt. 2, hvori der fokuseres på de digitale kompetencer lærerne skal have, herunder viden om digital didaktik, for at undervisningen kan bibringe eleverne den viden og de færdigheder om kompetencer, som er målet med undervisningen.

Projektets overskrift er "Den formålsbestemte ledelse af det digitale klasserum". Projektet indebærer udarbejdelse af værktøjer, som læreren kan anvende til såvel it-frie som it-faglige aktiviteter med tydeligt formulerede formål.

Målopfyldelse:

1. Værktøjer herunder "den digitale radar" til it-frie og it-faglige aktiviteter er udarbejdet: 50 %
2. Der er afholdt workshops for lærerne med fokus på anvendelsen af værktøjerne: 75%.
3. På baggrund af evaluering af "den digitale radar", som specifikt værktøj i 1g, besluttes, om den skal benyttes i samtlige klasser i skoleåret 17/18: 100 %

Indsatsområde 1 vægter 25 %



2. Organisering af samarbejde

a. Faggruppesamarbejde og bruttoforløb

I forlængelse af sidste års arbejde med effektivisering, igangsatte vi et arbejde, der har fokus på at skabe større videndeling i de enkelte faggrupper, herunder udvikling af såkaldte bruttoforløb, forstået som undervisningsforløb den enkelte underviser kan tage udgangspunkt i, og tilpasse i forbindelse med planlægningen af undervisningen. Herved opnås, dels en lettelse af den enkelte undervisers planlægning og dels sikre videndeling, og dermed den fortsatte kvalitet i undervisningen.

Målopfyldelse:

1. Der er udarbejdet en skabelon, der beskriver, hvordan et bruttoforløb udformes: 50 %
2. Det er aftalt med den enkelte faggruppe og med nærmeste leder, hvor mange bruttoforløb, der udarbejdes i hver enkelt faggruppe: 75 %
3. Evaluering af årets arbejde med bruttoforløb i faggrupperne og aftale for det videre arbejde i 17/18: 100%

2b. Hvordan sikrer vi fortsat et højt medarbejderengagement??

Med udgangspunkt i et ønske om at alle medarbejdere på RKS har fokus på, hvordan vi bliver endnu bedre til at levere et attraktivt og kvalitetssikkert STX-uddannelses tilbud til vores elever, sætter vi med dette indsatsområde fokus på medarbejderengagement blandt RKS' ansatte.

I MIO sættes der, via seminar afholdt af Samarbejdssekretariatet, fokus på arbejdsmiljø, medarbejderindflydelse samt medarbejderengagement. I forbindelse med seminaret orienteres MIO om forskningsresultater på området.

Efterfølgende gennemfører ledelsen en kvalitativ interviewundersøgelse, hvor følgende hovedtemaer søges afdækket: Hvordan bidrager man som medarbejder til at Roskilde Katedralskole bliver den bedste skole for eleverne? Hvilke faktorer spiller især en rolle for medarbejderengagementet på RKS?

Resultaterne af denne undersøgelse vil føre til en handleplan, som understøtter tiltag, der sikrer og udvikler engagementet i opgaveløsningen på RKS.

Målopfyldelse:

- 1) Afholdelse af SU-seminar for skolens MIO-udvalg med fokus på medarbejderengagement: 50%
- 2) Gennemførelse og bearbejdning af undersøgelse blandt RKS-medarbejdere: 75%



- 3) Analyse og udarbejdelse af handleplan på baggrund af datamaterialet, samt afrapportering til bestyrelsen i løbet af foråret 2017: 100%

Indsatsområde 2 vægter 20 %



3. Overgange i uddannelsessystemet

a. Samarbejde med RUC – Hvad indebærer jobbet som gymnasielærer?

I samarbejde med Carsten Tage Nielsen fra RUC analyseres det, hvorledes vi klæder vores kommende undervisere på til de udfordringer, jobbet som gymnasielærer indebærer. Ideen med projektet er, at de studerende på overbygningen på historie på RUC får indblik i, hvordan de kan anvende deres fag på arbejdsmarkedet, f.eks. som underviser i gymnasiet. Undervisningen og pensum for de studerende udarbejdes i et samarbejde mellem Carsten Tage Nielsen (RUC) og Elisabeth Ørsted (RKS).

Målopfyldelse:

1. Indgåelse af aftale med Carsten Tage Nielsen mht. udfærdigelse af koncept og pensum: 50 %
2. Afholdelse af undervisningsgang for de RUC-studerende på RKS med fokus på både teori og praksis i forhold til jobbet som gymnasielærer: 75 %
3. Evaluering af samarbejdet af studerende, Carsten Tage Nielsen (RUC) og Elisabeth Ørsted (RKS): 100 %

b. "Den læringsbevidste elev" i overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse eller mellem ungdomsuddannelse og videregående uddannelse.

Som en del af folkeskolereformen af 2014 har elever stiftet bekendtskab med begrebet Studietid. Studietid på Roskildes folkeskoler har hidtil fungeret som et fast skemalagt rum, hvor eleven selv disponerer sit arbejde med opgaver, lektier og afleveringer under evt. vejledning fra en underviser. Baggrunden for dette koncept er en pædagogisk tanke om at ansvarliggøre eleven for sine disponeringer for derigennem at understøtte arbejdet med at skabe den læringsbevidste elev.

Dette koncept vil vi på RKS gerne understøtte ved at revidere vores eksisterende lektiecafe i retning af studietidskonceptet. Således vil vi på RKS i skoleåret 16/17 fast skemalægge et stående tilbud om Studietid mandag-torsdag i tidsrummet 15-17. Studietid vil fysisk foregå i skolens kantine og elevernes arbejde vil blive understøttet af en række studietidsmentorer, som er nøje rekrutteret blandt skolens dimitterede elever. Studietidsmentorernes opgave er udover at give faglig sparring også at understøtte og motivere til en hensigtsmæssig adfærd som elev på RKS.

Studietid på RKS har således som formål:

- at støtte elevens faglige udvikling og studiemæssige kompetencer



- at understøtte elevens selvbevidsthed omkring det at lære, m.a.o. "den læringsbevidste elev".
- At støtte eleven i overgangen fra folkeskole til gymnasium, idet organisering og betegnelsen er kendt af eleven fra folkeskolen

Målopfyldelse:

1. Projektet er organiseret, skemalagt og studietidsmentorer er ansat: 50%
2. Studietid bruges mandag-torsdag gennemsnitligt af mindst 30 elever: 75%
3. Studietidskonceptet er evalueret og afrapporteret til bestyrelsen inden skoleårets udgang: 100%

Indsatsområde 3 vægter 20 %



4. Fokus på RKS-ånd

a. Hvorfor vælger eleverne RKS?

Roskilde Katedralskole leverer i princippet den samme vare som de andre fire gymnasier i lokalområdet, nemlig en studentereksamen. Vi oplever stor søgning, men fremtiden byder på politisk modstand (færre i stx), skærpede konkurrencevilkår, besparelser og på den lange bane faldende ungdomsårgange. Derfor skal vi blive endnu bedre til at gøre det, vi er gode til.

Med en spørgeskemaundersøgelse blandt alle 1.g'ere vil vi afdække, hvorfor eleverne har valgt RKS. Resultaterne nuancerer vi gennem interview med elever på de tre årgange, lærere, forældre til 1.g'ere, og folkeskolelærere. På den måde har vi grundlag for at finde ind til Roskilde Katedralskoles særlige DNA.

Med klarhed over vores identitet, værdier og retning har vi det bedste udgangspunkt for at træffe løbende valg og fravalg. Og dermed skabe de bedste betingelser for at levere den bedste kvalitet til vores elever.

Målopfyldelse:

1. Spørgeskemaundersøgelse blandt 1.g er gennemført: 50 %
2. Interviews er gennemført: 75 %
3. Materiale og konklusioner er fremlagt på bestyrelsesseminar: 100 %

b. Naturvidenskabssatsning (flerårig)

På Roskilde Katedralskole vil vi i fremtiden profilere vores naturvidenskabelige bredde og tyngde. Profilen tænkes underbygget af såvel høj faglig kvalitet på alle niveauer i sciencefagene som af et særligt fokus på overgange i de naturvidenskabelige fag og matematik. Ligeledes vil profilen kunne underbygges af indretningsmæssige tiltag og udsmykning af fællesarealer på RKS.

Det er ønsket, at scienceprofilen vil medføre en styrkelse af de naturvidenskabelige fag og matematik, samt at andelen af elever på naturvidenskabelige studieretninger forøges.

Projektet ligger i direkte forlængelse af Folketingets reformforlig af 10.6.2016, s. 14 ff., hvori der fokuseres på et signifikant løft af de naturvidenskabelige fag og matematik, som dels skal forberede studenterne til fremtidige naturvidenskabelige studier og dels skal vække naturvidenskabelig interesse hos en større andel af eleverne.



De centrale aktører i denne profilering er elever og medarbejdere, som med den daglige diskurs definerer RKS ansigt både udadtil og indadtil. Profileringsarbejdet tager derfor sit udgangspunkt i sciencefagenes medarbejdergruppe.

På baggrund af drøftelser med medarbejdere i de naturvidenskabelige fag og matematik udarbejdes en strategi for stærkere profilering af sciencefagene på RKS.

Målopfyldelse:

1. Naturvidenskabsfestivalen i uge 39 gennemføres for første gang med besøg af folkeskoleelever til et antal forskellige workshops: 50 %.
2. Naturvidenskabsfestivalen evalueres og det vurderes, om Naturvidenskabsfestivalen i fremtiden skal være en del af RKS' scienceprofil: 75 %.
3. Strategi for scienceprofilen på RKS udarbejdes og fremlægges for ledelsen primo maj 2017: 100 %.

c. Team Danmark/eliteidrætslever

Roskilde Katedralskole blev i 2016 Team Danmark-uddannelsespartner. Samtidig aftager Roskilde Katedralskole en stor del af de eliteidrætslever, der har gennemført deres folkeskoleforløb i en af Roskilde Kommunes idrætsklasser.

Alt i alt er antallet af idrætslever i vækst, ikke mindst de idrætslever, som har særlige behov, og som kræver særligt tilrettelagte forløb.

I forlængelse heraf arbejdes på at udbygge eliteidrætsmiljøet på Roskilde Katedralskole, så elever kan udnytte kompetencer fra både idræts- og skolemiljø til en endnu bedre ungdomsuddannelse.

Eliteidrætsordningen forankres hos en ledelsesrepræsentant for at opnå større ejerskab af eliteidrætten på Roskilde Katedralskole

Målopfyldelse

1. Afholdelse af særlige undervisningstilbud med fokus på *lifeskills* til Team Danmark-elever og eliteidrætslever efter normal skoletid: 50%
2. Skolemæssige rammer for Team Danmark-elever og eliteidrætslever udarbejdes, så eleverne oplever, at skolen støtter op omkring udøvernes hverdag og kan tilrettelægge særlige gymnasieforløb: 75%



3. Team Danmark- og eliteidrætsordningen på Roskilde Katedralskole synliggøres via løbende intern og ekstern kommunikation: 100%

Indsatsområde 4 vægter 25 %



5. Fastholdelse - Matematikvejledning

Der har i gymnasiet været stigende bevidsthed om og opmærksomhed på elever, der har vanskeligheder ved at læse og tilsvarende elever, der har vanskeligt ved at opnå en grundlæggende matematisk forståelse.

Den kommende gymnasireforms krav om matematik på B-niveau vil betyde, at flere og flere elever vil få brug for systematisk vejledning i matematikfaget.

For at afhjælpe dette, vil skolens matematikvejledere vejlede elever med grundlæggende matematikvanskeligheder i grupper á fem elever. Eleverne skal forberede sig og deltage aktivt i vejledningen.

Formålet er at give den enkelte elev en dybere forståelse af matematikkens regler, og at skabe mening for eleven i matematikundervisningen, så eleven får et godt udbytte af matematikundervisningen på B-niveau.

Målopfyldelse:

1. Vejledning for elever med specifikke matematikvanskeligheder er tilrettelagt: 50%
2. Vejledning gennemført i 8 grupper á fem elever fra januar-juni: 75%
3. Vejledningssessionerne er evalueret af brugerne, og evalueringen er fremlagt for ledelse og drøftet med matematikfaggruppen med henblik på tilrettelæggelsen af matematikvejledningen i skoleåret 2017/18: 100%

Indsatsområde 5 vægter 10 %



Samlet oversigt

Område	Titel	Vægt	Basis/Ekstra
1	Synlig læring og læringsledelse		
	Synlig læring i skoleåret 16/17		B+E
	It-strategiens fase 2: den formålsbestemte ledelse af det digitale klasserum		B+E
	Indsatsområde 1 i alt	25%	
2	Organisering af samarbejde		
	Faggruppesamarbejde og bruttoforløb		B
	Medarbejderengagement		B
	Indsatsområde 2 i alt	20%	
3	Overgange i Uddannelsessystemet		
	Samarbejde med RUC – Hvad indebærer jobbet som gymnasielærer?		B
	”Den læringsbevidste elev” i overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse		B+E
	Indsatsområde 3 i alt	20%	
4	Fokus på RKS-ånd og RKS- identitet – også uden for den traditionelle undervisning		
	Hvorfor vælger eleverne RKS?		B
	Naturvidenskabs satsning		B
	Team Danmark/eliteidræts elever		B+E
	Indsatsområde 4 i alt	25%	
5	Særligt indsatsområde: Fastholdelse		
	Matematikvejledning		B+E
	Indsatsområde 5 i alt	10%	



Resultatløn

I henhold til "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere" (Undervisningsministeriet, 27.06.2013), er det maksimale beløb, der kan udbetales i resultatløn på 90.000 kr. for så vidt angår basisrammen og 50.000 kr. for så vidt angår ekstra rammen.

Resultatlønnen udbetales senest i september måned 2017.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformandskabet om status for målopfyldelsen. Kontrakten midtvejsevalueres i januar 2017.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens og næstformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Ved fratrædelse i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor i hvilken udstrækning, at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten. Ændring af resultatlønskontrakten kan f.eks. blive aktuel, hvis grundlaget for de resultatmål, der er sat op for rektor, ændres som følge af, at bestyrelsen beslutter at prioritere andre indsatsområder højere eller på grund af udefrakommende omstændigheder.

Roskilde, august 2016


Claus Niller, rektor


Tove Kruse, Bestyrelsesformand


Jan Bjergskov Larsen, Næstformand